

IZBIRNI PREDMETI

9. razred

Šolsko leto 2024/25



KAZALO VSEBINE

LIKOVNO SNOVANJE III	3
NEMŠČINA	4
RAČUNALNIŠTVO – RAČUNALNIŠKA OMREŽJA.....	5
RETORIKA	6
SODOBNA PRIPRAVA HRANE.....	7
ŠPORT ZA ZDRAVJE	8
VARSTVO PRED NARAVNIMI IN DRUGIMI NESREČAMI	9
VERSTVA IN ETIKA III.....	10

LIKOVNO SNOVANJE III**UČITELJICA:** Eva Serpan Sitar**ŠTEVILO UR:** 32 ur letno, fleksibilno (3-4 ure mesečno)**RAZRED:** 9.**CILJI**

- Učenci razvijejo zmožnost opazovanja, likovnega mišljenja, likovnega spomina in domišljije;
- razvijejo čut za lepo v naravi in vizualnih, umetniških delih, kreativno delo;
ob likovnem dejavnem delu bogatenje emocionalne, socialne in estetske osebnostne kvalitete;
- ob rokovanju z različnimi orodji in materiali razvijanje motorične spretnosti;
- razvijajo zmožnosti razumevanja različnih medijev vizualne kulture in zmožnost vrednotenja uporabnih predmetov ter likovne problematike v okolju, veliko ustvarjalnega navdih, sprostitvev in izvirne likovne rešitve.

PREDSTAVITEV PREDMETA

Izbirni predmet – **Likovno snovanje III** – je s svojimi vzgojno-izobraževalnimi nalogami pomemben dejavnik, ki dopolnjuje vsebine rednega predmeta likovna umetnost. Učenca pripravi za sodelovanje v kulturnem življenju ožjega in širšega okolja in razumevanje sodobne vizualne komunikacije.

Namenjen je vsem učenkam in učencem, ki želijo nadgraditi svoje znanje in veščine likovnega izražanja z dopolnjevanjem vsebin iz rednega dela predmeta likovna umetnost.

Pri predmetu likovno snovanje sodelujemo na različnih likovnih natečajih in pomagamo pri oblikovanju šolske dekoracije, postavitvi razstav in izdelavi scenskih postavitvev, namenjenih raznim prireditvam. Poudarek predmeta je na spoznavanju, odkrivanju in razvijanju učenčeve ustvarjalnosti. Vsebine predmeta so po posameznih likovnih področjih zasnovane na temeljnih likovnih pojmih, ki jih učenec usvaja in nadgrajuje glede na svoj potencial. Svoje znanje učenci poglobljajo tudi tako, da spoznavajo likovna dela umetnikov in poklice, pri katerih je potrebno znanje likovnega jezika ter si tako oblikujejo merila likovnega vrednotenja za življenje. Ustvarjajo na različnih lokacijah in v okolju (v šoli, na travniku, v mestu, galeriji ...). Spoznavajo različne tehnike in materiale, skozi katere se izražajo.

Ob komunikaciji in interakciji z učiteljico pri teoretičnem in praktičnem delu učenec pri predmetu razvija občutljivost zaznavanja, likovno ustvarjalno mišljenje, emocije in motorično občutljivost, točno zaznavanje, vizualni spomin, domišljijo in motorično spretnost.

Učenec se nauči in spozna:

- zlati rez,
- obrnjeno perspektivo, aspektivo, anamorfozo,
- kip in ambient,
- načrtovanje prostorskih sprememb v domačem kraju,
- vizualna sporočila in likovne vsebine, vizualne medije.

Izbira predmeta ni vezana na predhodno izbiro predmeta Likovno snovanje I oz. II

NAČIN OCENJEVANJA: Ocenjujejo se likovni izdelki, ki nastanejo med poukom.

PREDVIDENI STROŠKI: Avtobusni prevoz in vstopnina v galerije, v višini približno 30 €.

NEMŠČINA**UČITELJICA:** Katja Konjar**ŠTEVILO UR:** 70 ur, 2 uri tedensko**RAZRED:** 9.**CILJI:**

- Učenec se na osnovnem nivoju (A1) ter delno na višjem nivoju (A2) sporazumeva v nemščini;
- sodeluje v pogovoru o vsakodnevnih stvareh;
- piše kratke sestavke in sporočila (opiše sebe, opiše svoj kraj, načrte za prihodnost ...);
- se aktivno pripravi na učenje nemščine v srednji šoli.

PREDSTAVITEV PREDMETA:

Za učenca, ki se je že vsaj 2 leti učil nemščino, je zelo smotrno, da jo izbere tudi v 9. razredu. Po treh (oz. šestih) letih učenja nemščine na osnovni šoli lahko učenci na srednji šoli nadaljujejo z učenjem nemščine po modulu B, to je nadaljevalni tuji jezik. Učenci bodo znanje nemščine zagotovo potrebovali tudi pri svojem poklicu.

Zakaj naj bi izbral nemščino?

- Ker je odlična priprava na srednješolsko učenje jezika,
- ker je učenje nemščine odlična naložba, ki se mi bo prej ali slej obrestovala,
- ker Nemčija in Avstrija spadata med naše najpomembnejše gospodarske partnerice in bom nekoč mogoče dobil službo v Avstriji ali Nemčiji,
- ker je eden izmed uradnih jezikov EU in ker jo ima v Evropi za materni jezik okrog 100 milijonov ljudi,
- ker jo lahko že po uri vožnje uporabim v praksi (v trgovinah, na ulici, na smučanju ...).

Učenci boste jezik spoznali na vseh ravneh. Uporabljali bomo elektronski učbenik Nemščina 9. Teme, ki jih bomo obravnavali, so raznovrstne: pogovor o preteklosti, opis osebe (izgled, obleka, značaj), mesto, prihodnost in poklici.

NAČIN OCENJEVANJA:

V vsaki konferenci boste učenci dobili po najmanj eno ustno in eno pisno oceno. Oba načina ocenjevanja znanja bosta napovedana. Ocene učenci pridobite še na druge načine: učenje pesmic, sodelovanje pri nemški bralni znački, kratki govorni nastopi ...

EKSKURZIJA IN PREDVIDENI STROŠKI:

V okviru medobčinskega projekta **SPOZNAVAJMO NEMŠKO GOVOREČE DEŽELE** bomo obiskali München in Allianz Arena (stroški približno 70 €). Ekskurzija ni obvezna.

RAČUNALNIŠTVO – RAČUNALNIŠKA OMREŽJA**UČITELJ: Tomaž Meglič****ŠTEVILO UR:** 32 ur letno, fleksibilno (2 uri na 14 dni)**RAZRED:** 9.**CILJI PREDMETA:**

Računalniki sami zase sicer zmorejo precej, vendar skoraj nič v primerjavi s tistim kar zmorejo skupaj v omrežju, zato bomo pri predmetu računalniška omrežja spoznali delovanje omrežja, na kakšen način se računalniki sporazumevajo med seboj in z internetom. Spoznali se bomo z novim skupim načinom urejanja dokumentov.

PREDSTAVITEV PREDMETA:

V prvem in drugem polletju učenci spoznajo osnove spletnih strani in izdelajo spletno stran, blog. Naučijo se, kako se spletna stran izdelava in kaj je bistvo objave. Predstavijo določeno vsebino na spletnem naslovu Arnes splet. Učenci se seznanijo z delom v oblaku (MS Office 365), delitvijo dokumenta, izdelavo spletne ankete, predstavitev rezultatov ... Spoznajo se tudi z osnovami programa Excel.

Učenci ne potrebujejo doma računalnika, ker celotno delo poteka pri urah računalništva.

Znanje računalništva je v današnjem času izrednega pomena.

NAČIN OCENJEVANJA:

Učenci pridobijo ocene z ureditvijo in postavitvijo spletne strani, bloga po določenih zahtevah.

Načrtuje se ogled medijske hiše ali kakšnega inštituta. Predvideni stroški na učenca znašajo 10 €.

RETORIKA**UČITELJICA: Simona Bertoncelj****ŠTEVILO UR:** 32 ur letno, 1 ura tedensko**RAZRED:** 9.**CILJI:**

Učenci bodo spoznali pomen dialoga in argumentacije, naučili se bodo javno nastopati in izražati svoja stališča ter poslušati sogovornika. Poudarek bo na kakovosti kulture govora.

PREDSTAVITEV PREDMETA:

Retorika je po SSKJ spretnost, znanje govorjenja, zlasti v javnosti, govorništvo. Je tudi večšina uspešnega prepričevanja in argumentiranja. O neki temi je mogoče govoriti na različne, včasih tudi nasprotno načine. Skrbno sestavljen govor ima lahko prepričevalne učinke. Ob tem so pomembni tudi drža telesa, mimika, kretnje, poudarjanje, intonacija, tempo, višina, barva in jakost glasu.

Predstavljena bo tudi kratka zgodovina retorike od antike preko srednjeveškega obdobja do sedanjosti.

NAČIN OCENJEVANJA:

Učenci bodo dobili dve oceni, in sicer iz samostojnega govornega nastopa na izbrano/poljubno temo ter za razčlemba oziroma analizo govora naključne osebe.

PREDVIDENI STROŠKI:

Ogledali si bomo medijsko hišo. Predvideni stroški se vrtijo okrog 10 €.

SODOBNA PRIPRAVA HRANE**UČITELJICA:** Katja Eler**ŠTEVILO UR:** 32 ur letno, 2 uri na 14 dni (fleksibilno)**RAZRED:** 9.**CILJI:**

- Učenci utrdijo, nadgradijo in poglobijo osnovno znanje o prehrani,
- s pomočjo uporabnih znanj, povezovanja ter tvornega razmišljanja, to znanje prenesejo na lastne prehranjevalne navade,
- razumejo pomen zdravih prehranjevalnih navad, kakovosti živil in s tem povezanega koncepta priprave zdrave, varovalne in varne hrane,
- razvijajo individualno ustvarjalnost in vnašajo osebno izražanje, načine razmišljanja ter lastne izkušnje v jedi oziroma jedilnik.

PREDSTAVITEV PREDMETA:

V današnjem času je hrana izrednega pomena, še posebno z vidika zagotavljanja in varovanja zdravja. Kuharski poklic je postal zelo cenjen in marsikateri učenec želi nadaljevati šolo na kateri od gostinsko-turističnih šol. Namen tega izbirnega predmeta je zato mladim približati prehranske vsebine in se osredotočiti na to, kako pomembna je kakovost hrane, zlasti v obdobju najstništva. Vse teoretično pridobljeno znanje bomo seveda preverili praktično, v naši gospodinjski učilnici ali z ogledom katere od bližnjih šol ali drugih ustanov, ki ponujajo prehranske vsebine.

NAČIN OCENJEVANJA:

Ocenjevalo se bo praktično delo.

PREDVIDENI STROŠKI:

Med šolskim letom bomo za pripravo jedi potrebovali približno 100 € na učenca. Za ogled bomo potrebovali 20 € na učenca.

ŠPORT ZA ZDRAVJE

UČITELJ: Primož Meglič, Anže Rener

ŠTEVILO UR: 32 ur letno, fleksibilno (3-4 ure enkrat na mesec)

RAZRED: 9.

CILJI:

- učenci spoznavajo delovanja človeškega organizma ob športni dejavnosti in vpliv športa na zdravje,
- skrb za skladen telesni razvoj, navajanje na zdravo življenje, pridobivanje trajnih športnih navad in sprostitev učencev po vsakodnevnih naporih,
- učenje in izpopolnjevanje športnih znanj.

PRAKTIČNE VSEBINE:

- športne igre (8 ur): odbojka, košarka, mali nogomet – izpopolnjevanje tehničnih in taktičnih elementov in njihova uporaba v igri,
- fitnes (2 uri),
- obisk pustolovskega parka (4 ure),
- splošna kondicijska priprava (6 ur) – razvijanje moči, gibljivosti, vzdržljivosti (obisk fitnesa),
- kolesarjenje (4 ure),
- sankanje (4 ure),
- plavanje (4 ure) – utrjevanje znanja ene od plavalnih tehnik, razvijanje plavalne vzdržljivosti (obisk bazena).

TEORETIČNE VSEBINE:

- osnovne zakonitosti športne vadbe,
- različni sodobni programi kondicijske priprave,
- vpliv atletske vadbe na organizem, spremljanje srčnega utripa,
- kultura obnašanja na družabnih plesnih prireditvah,
- pravila športnih iger, sodniški znaki in sojenje,
- pravila varnosti, vedenja in higijene v bazenih,
- obnašanje v prometu.

Učitelj predstavi teoretične vsebine ob praktičnem delu.

NAČIN OCENJEVANJA:

- Vrednotiva predvsem učenčevo gibalno znanje ob upoštevanju individualnih sprememb v telesnem in gibalnem razvoju ter
- stopnjo usvojitve različnih športnih znanj glede na posameznikove zmožnosti.
- Oceniva igro pri posameznih športnih panogah.

PREDVIDENI STROŠKI: Predvideni stroški znašajo približno 70 €.

VARSTVO PRED NARAVNIMI IN DRUGIMI NESREČAMI**UČITELJ:** Anže Rener, Darko Babić**ŠTEVILO UR:** 35 ur letno, delno fleksibilno (3-4 ure mesečno)**RAZRED:** 7., 8. in 9.**CILJI:**

- se seznanijo z naravnimi in drugimi nesrečami;
- odnos človeštva do nesreč;
- vloga sodobne družbe, način življenja, odnos do okolja in njihov vpliv na nastanek nesreč;
- ogroženost zaradi naravnih in drugih nesreč;
- spoznavanje ukrepov za preprečevanje nesreč in ukrepanju pred nesrečami, med njimi in po njih;
- spoznati pomen prostovoljstva in delo reševalnih služb.

PREDSTAVITEV PREDMETA:

Vsebine izbirnega predmeta so namenjene pridobivanju temeljnega znanja učencev: o pojavu naravnih in drugih nesreč, dejavnem odnosu človeštva do nesreč, vlogi sodobne družbe, načinu življenja, odnosu do okolja in njihovem vplivu na nastanek nesreč, ogroženosti zaradi naravnih in drugih nesreč, ukrepih za preprečevanje nesreč in ukrepanje pred, med in po nesreči ter pomenu prostovoljstva in delu reševalnih služb. Predmet pri učencih vzpodbuja oblikovanje dejavnega odnosa do okolja, predvsem pa do ogroženosti zaradi naravnih in drugih nesreč ter vzpodbuja pripravljenost na pomoč drugim in prostovoljno delo.

Pri izvajanju predmeta je pomembna povezanost z organizacijami in društvi, ki v kraju delujejo na področju zaščite in reševanja.

TEORETIČNE IN PRAKTIČNE VSEBINE:

- teoretične vsebine v razredu (9 ur),
- vaja evakuacije (5 ur),
- obisk PGD Križe (8 ur),
- obisk republiškega centra za usposabljanje na Igu (4 ure),
- obisk centra za obveščanje in poklicnih gasilcev v Kranju (3 ure),
- obisk helikopterske enote za reševanje na Brniku (3 ure),
- obisk GRS Tržič in PP Tržič (3 ure).

NAČIN OCENJEVANJA:

- opredelitev različnih nesreč,
- poznavanje gasilskih enot,
- sodelovanje v evakuaciji in njeno vrednotenje,
- poznavanje številke 112 in namen njene uporabe,
- pozna poklice reševalcev v Sloveniji.

PREDVIDENI STROŠKI:

Terensko delo ob popoldnevih, predvideni stroški znašajo približno 50 €.

VERSTVA IN ETIKA III**UČITELJICA:** Andreja Polanšek**ŠTEVILO UR:** 35 ur letno, 1 ura tedensko**RAZRED:** 7., 8., 9.**CILJI:**

- Učenci pridobijo objektivna znanja in razgledanosti na področju verstev in etike;
- skozi znanje razvijati vzajemno spoštovanje med ljudmi različnih verskih in neverških nazorov;
- razvijanje zmožnosti etične presoje in pripravljenosti za (so)odgovornost zase, druge ljudi in naravo;
- spoznavanje vloge verstev pri oblikovanju različnih civilizacij.

PREDSTAVITEV PREDMETA:

Predmet verstva in etika učencem ponuja, da razširijo svoje znanje, ki ga o verstvu in etiki pridobijo pri obveznih predmetih. Predmet vsekakor ni verska vzgoja (le-ta je stvar posameznika oziroma njegove družine), pač pa gre za nevtralen šolski pristop. Predmet je namenjen tako učencem, ki imajo krščansko versko vzgojo in obiskujejo verouk, pripadnikom drugih verstev in učencem brez domače verske vzgoje ter opredelitve. Za slednje je predmet lahko prvo strokovno seznanjanje s svetom verstev, prvim in drugim pa omogoča, da postavijo svoje poznavanje verstev v nov okvir in premišlujejo o njem z novega zornega kota, ki je lasten nevtralnemu šolskemu pristopu.

Predmet je trileten. Učni načrt in njegovo izvajanje omogočata učencem, da smiselno izberejo predmet tudi za leto ali dve. Pouk se bo izvajal enkrat tedensko.

NAČIN OCENJEVANJA:

Učenci bodo v šolskem letu pridobili vsaj tri ocene. Ocene bodo pridobivali s projektnim delom in referati.