

# IZBIRNI PREDMETI

Šol. Leto. 2022/23



**KAZALO VSEBINE**

<b>NEMŠČINA</b>	3
<b>RAČUNALNIŠTVO – UREJANJE BESEDIL</b>	4
<b>ŠPORT ZA SPROSTITEV</b>	5
<b>VARSTVO PRED NARAVNIMI IN DRUGIMI NESREČAMI</b>	6
<b>VERSTVA IN ETIKA I</b>	7
<b>FILOZOFIJA ZA OTROKE</b>	8

## NEMŠČINA

**UČITELJICA:** Katja Konjar

**ŠTEVILO UR:** 70 ur, 2 uri tedensko

**RAZRED:** 7.

### CILJI:

- na osnovnem nivoju se sporazumeva v nemščini
- sodeluje v pogovoru o vsakodnevnih stvareh
- tvori preproste povedi s katerimi lahko opiše svoje okolje in predmete v njem
- pogovarja se na določene teme (npr. družina, prijatelji, kraj bivanja, hiša, šola)
- ob iztočnici piše preprosta besedila v zvezi s splošnimi temami in temami, ki ga zanimajo

### PREDSTAVITEV PREDMETA:

*V času vse intenzivnejšega svetovnega povezovanja ima znanje tujega jezika vedno večji pomen na vseh področjih in znanje nemščine ima zagotovo velike prednosti.*

Za učenca, ki v 7. razredu izbere nemščino, je zelo smotrno, da jo izbere tudi v 8. in 9. razredu. Po treh letih učenja nemščine učenec pridobi lepo predznanje, ki mu bo še kako koristilo pri nadaljnjem šolanju. Po treh (oz. šestih) letih učenja nemščine na osnovni šoli lahko učenci na srednji šoli nadaljujejo z učenjem nemščine po modulu B, to je nadaljevalni tuji jezik.

### Zakaj naj bi izbral nemščino?

- ker je učenje nemščine odlična naložba, ki se mi bo prej ali slej obrestovala
- ker je znanje tujih jezikov zelo pomembno: »Več jezikov znaš, več veljaš«
- ker je eden izmed uradnih jezikov EU in ker jo ima v Evropi za materni jezik okrog 100 milijonov ljudi
- ker je to jezik naših sosedov Avstrijcev in ne tako oddaljenih Nemcev in Švicarjev
- ker jo lahko že po uri vožnje uporabim v praksi (v trgovinah, na ulici, na smučišču...)
- ker Nemčija in Avstrija spadata med naše najpomembnejše gospodarske partnerice in bom nekoč mogoče študiral ali dobil službo v Avstriji ali Nemčiji
- ker mi ne bo treba plačevati jezikovne šole, če se bom želel naučiti še enega jezika

Učenci boste jezik spoznali na vseh ravneh: bralni, slušni, pisni ter govorni. Uporabljali bomo elektronski učbenik Nemščina 7.

Teme, ki jih bomo obravnavali, so raznovrstne: jaz in moja družina, moj kraj, moj dom ter moja šola. Trudila se bom, da bo vsak učenec doživel uspeh in odkril ali nadgradil veselje do učenja jezika. Učili se bomo v prijetnem delovnem ozračju, razvijali sposobnost samostojnega učenja in logičnega sklepanja.

### NAČIN OCENJEVANJA:

V vsaki konferenci boste učenci dobili eno pisno oceno ter najmanj eno ustno. Oba načina ocenjevanja znanja bosta napovedana. Ocene učenci pridobite še na druge načine: učenje pesmic, sodelovanje pri nemški bralni znački, kratki govorni nastopi....

**EKSKURZIJA IN STROŠKI:** v okviru medobčinskega projekta SPOZNAVAJMO NEMŠKO GOVOREČE DEŽELE bomo obiskali Salzburg ali Gradec s s čokoladnico (stroški cca. 50 EUR).

## **RAČUNALNIŠTVO – UREJANJE BESEDIL**

**UČITELJICA:** Nataša Dovžan Markelj

**ŠTEVILO UR:** 35 ur letno, fleksibilno (2 uri na 14 dni - če bo možno)

**RAZRED:** 7.

### **CILJI:**

Pri Urejanju besedil se učenci seznanijo z osnovami računalnika, osnovnimi pojmi dela z računalniki (datoteke, mape), osnovnim delom z elektronsko pošto in spletno učilnico. Naučijo se podrobneje uporabljati program Publisher in Word. Končni izdelek učencev je njihova lastna knjiga.

Naučijo se logičnega razmišljanja s programom Scratch in pripravo na tekmovanje Bober.

Za delo doma ne potrebujejo računalnika, tiskalnika .... pomembna je lastna volja in ideje za delo.

**Znanje računalništva je v današnjem času izrednega pomena.**

### **PREDSTAVITEV PREDMETA:**

Učenci imajo vse vsebine predstavljene v spletni učilnici. Preko nje opravljajo naloge.

V nadaljevanju se učenci podrobno spoznajo z urejevalnikom besedil:

- oblikovanje pisav,
- oblikovanje odstavkov,
- vključevanje slik in okvirčkov z drugimi vsebinami,
- urejanje slogov,
- urejanje odsekov in glav ter podnožij dokumentov,
- vstavljanje tabel,
- izdelava grafa,
- vstavljanje kazal vsebine in slik,
- odpravljanje slovničnih napak,
- priprava plakata, lastnega koledarja.

### **NAČIN OCENJEVANJA:**

Učenci pridobijo ocene z ureditvijo dokumenta po določenih zahtevah v prvem polletju in z izdelavo seminarske naloge v drugem polletju.

Načrtuje se ogled medijske hiše ali kakšnega inštituta. Cena na učenca cca 10€.

## **ŠPORT ZA SPROSTITEV**

**UČITELJ:** Anže Rener, Primož Meglič

**ŠTEVILO UR:** 35 ur letno, fleksibilno (3 do 4 ure mesečno)

**RAZRED:** 7.

### **CILJI:**

- Spoznavanje novih športov, ki jih v obveznem šolskem programu ni mogoče izpeljati v primernem obsegu. Ponudili bomo sodobne športne vsebine glede na možnosti šole in bližnjega okolja ter različnost v zmožnostih in interesih učencev. Namen izbirnega predmeta je približati šport učenčevim potrebam, interesom in željam ter poudariti razvedrilni in sprostilni značaj športa.
- Prijetno doživljanje športa, oblikovanje in razvoj stališč, navad in načinov ravnanja, seznanjanje s teoretičnimi vsebinami izbranih športov, osvajanje in izpopolnjevanje različnih športnih znanj in telesni razvoj, razvoj gibalnih in funkcionalnih sposobnosti otrok.

### **PRAKTIČNE VSEBINE:**

- Splošna kondicijska priprava (3 ure),
- fitnes (3ure),
- pohodništvo in gornišstvo (3 ure) ,
- plavanje (5 ure) (plavalno popoldne v bazenu oz. v wellness centru),
- sankanje (3 ure) (sankanje z Vetrnega),
- tek na smučeh (3 ure) (v okolici šole),
- gorsko kolesarjenje (3 ure),
- plezanje (3 ure),
- obisk pustolovskega parka (3 ure),
- badminton (3 ure),
- kegljanje(3 ure).

Učitelj predstavi teoretične vsebine ob praktičnem delu.

Lepo se bomo imeli in veliko zanimivega spoznali!

### **NAČIN OCENJEVANJA:**

- vrednotiva predvsem učenčevo gibalno znanje ob upoštevanju individualnih sprememb v telesnem in gibalnem razvoju,
- stopnjo usvojitve različnih športnih znanj glede na posameznikove zmožnosti,
- oceniva igro pri posameznih športnih panogah.

Ocena je spodbuda, da se učenec vključi v šport. Predmet se ocenjuje s številčno oceno od 1 do 5.

### **PREDVIDENI STROŠKI:**

Predvideni stroški znašajo cca. 50 EUR.

## **VARSTVO PRED NARAVNIMI IN DRUGIMI NESREČAMI**

**UČITELJ:** Anže Rener

**ŠTEVILO UR:** 35 ur letno, fleksibilno (3 do 4 ure mesečno)

**RAZRED:** 7., 8. in 9.

### **CILJI:**

- seznanjanje z naravnimi in drugimi nesrečami;
- odnos človeštva do nesreč;
- vloga sodobne družbe, načinu življenja, odnosu do okolja in njihovem vplivu na nastanek nesreč;
- ogroženost zaradi naravnih in drugih nesreč;
- spoznavanje ukrepov za preprečevanje nesreč in ukrepanju pred nesrečami, med njimi in po njih;
- spoznati pomen prostovoljstva in delo reševalnih služb.

### **PREDSTAVITEV PREDMETA:**

Vsebine izbirnega predmeta so namenjene pridobivanju temeljnega znanja učencev: o pojavu naravnih in drugih nesreč, dejavnem odnosu človeštva do nesreč, vlogi sodobne družbe, načinu življenja, odnosu do okolja in njihovem vplivu na nastanek nesreč, ogroženosti zaradi naravnih in drugih nesreč, ukrepih za preprečevanje nesreč in ukrepanje pred, med in po nesreči ter pomenu prostovoljstva in delu reševalnih služb. Predmet pri učencih vzpodbuja oblikovanje dejavnega odnosa do okolja, predvsem pa do ogroženosti zaradi naravnih in drugih nesreč ter vzpodbuja pripravljenost na pomoč drugim in prostovoljno delo.

Pri izvajanju predmeta je pomembna povezanost z organizacijami in društvi, ki v kraju delujejo na področju zaščite in reševanja.

### **TEORETIČNE IN PRAKTIČNE VSEBINE:**

Teoretične vsebine v razredu (9 ur).

Vaja evakuacije (5 ur).

Obisk PGD Križe (8 ur).

Obisk republiškega centra za usposabljanje na Igu (4 ure).

Obisk centra za obveščanje in poklicnih gasilcev v Kranju (3 ure).

Obisk helikopterske enote za reševanje na Brniku (3 ure).

Obisk GRS Tržič in PP Tržič (3 ure).

### **NAČIN OCENJEVANJA:**

- opredelitev različnih nesreč,
- poznavanje gasilskih enot,
- sodelovanje v evakuaciji in njeno vrednotenje,
- poznavanje številke 112 in namen njene uporabe,
- pozna poklice reševalcev v Sloveniji.

### **PREDVIDENI STROŠKI:**

Terensko delo ob popoldnevih, predvideni stroški znašajo cca. 50 EUR

## **VERSTVA IN ETIKA I**

**UČITELJICA:** Andreja Polanšek

**ŠTEVILO UR:** 35 ur letno, 1 ura tedensko

**RAZRED:** 7., 8., 9.

### **CILJI:**

- Pridobivanje objektivnega znanja in razgledanosti na področju verstev in etike,
- skozi znanje razvijati vzajemno spoštovanje med ljudmi različnih verskih in neverskih nazorov,
- razvijanje zmožnosti etične presoje in pripravljenosti za (so)odgovornost zase, druge ljudi in naravo,
- spoznavanje vloge verstev pri oblikovanju različnih civilizacij.

### **PREDSTAVITEV PREDMETA:**

Predmet verstva in etika učencem ponuja, da razširijo svoje znanje, ki ga o verstvu in etiki pridobijo pri obveznih predmetih. Predmet vsekakor ni verska vzgoja (le-ta je stvar posameznika oziroma njegove družine), pač pa gre za nevtralen šolski pristop. Predmet je namenjen tako učencem, ki imajo krščansko versko vzgojo in obiskujejo verouk, pripadnikom drugih verstev in učencem brez domače verske vzgoje ter opredelitve. Za slednje je predmet lahko prvo strokovno seznanjanje s svetom verstev, prvim in drugim pa omogoča, da postavijo svoje poznavanje verstev v nov okvir in preiščujejo o njem z novega zornega kota, ki je lasten nevtralnemu šolskemu pristopu.

Predmet je trileten. Učni načrt in njegovo izvajanje omogočata učencem, da smiselno izberejo predmet tudi za leto ali dve. Pouk se bo izvajal enkrat tedensko.

### **NAČIN OCENJEVANJA:**

Učenci bodo v šolskem letu pridobili vsaj tri ocene. Ocene bodo pridobivali s projektnim delom in referati.

**FILOZOFIJA ZA OTROKE: KRITIČNO MIŠLJENJE****UČITELJ: Tanja Vuković****ŠTEVILO UR: 35 ur letno****RAZRED: 7.****CILJI:**

- Filozofsko raziskovanje etičnih, socialnih, spoznavnih in ontoloških problemov.
- Razvijanje lastnega, kritičnega in reflektivnega mišljenja, domišljije in ustvarjalnosti.
- Razvijanje kulture dialoga (izražanje in zagovor lastnih stališč, mnenj, poslušanje, upoštevanje stališč drugih itd).
- Razvijanje miselnih spretnosti (oblikovanje mnenj, postavljanje vprašanj, analiziranje, reševanje problemov itd.).

**PREDSTAVITEV PREDMETA:**

Predmet je namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda. Vsako leto je predmet samostojna celota, v 8. in 9. razredu pa se navezuje na prejšnja leta. Ni nujno, da učenec predmet posluša že leto prej ali da z njim nadaljuje v višjih razredih.

V 7. razredu se predmet imenuje Kritično mišljenje. Osnova za delo v razredu so zgodbe, v katerih kot glavni junaki nastopajo mladostniki in ki v nas spodbujajo razsodnost, sodelovanje v raziskovalni skupini, krepijo samopodobo in omogočajo, da na pozitiven način doživljamo sebe in druge. Zgodbe nam bodo v pomoč za razmišljanje o naslednjih temah: kaj je resnica, sodba, kaj so stereotipi, osebnostna identiteta, stališča, katere so funkcije šole, učenja, spoznajo pojem človeka in kulture itd. Glavna metoda dela pri pouku je diskusija (pogovor), kar pomeni, da se učenci pri pouku o obravnavani temi pogovarjajo, podajajo svoja mnenja, odkrivajo nove poglede, analizirajo probleme, iščejo rešitve itd. Delo bo potekalo tudi v obliki iger vlog, raziskovalnega učenja, pisanja krajših sestavkov. Pri določitvi vsebine ure se bo upošteval tudi interes učencev (ne samo predpisan program).

**NAČIN OCENJEVANJA:**

Učenci bodo v vsakem ocenjevalnem obdobju ocenjeni z eno številčno oceno. Ocenjuje se sodelovanje, prizadevnost in ustvarjalnost. Učenci bodo lahko pridobili oceno tudi tako, da bodo napisali krajši sestavek na določeno temo.