

MEDVRSTNIŠKO NASILJE – VLOGA STARŠEV

Doroteja Lešnik Mugnaioni

MEDVRSTNIŠKO NASILJE – VLOGA STARŠEV

- Zaznani problemi:
- Ni zaupanja in spoštovanja med starši in šolo.
- Različno definiranje nasilja in aktualne situacije.
- Nekonstruktivno reševanje konfliktov na obeh straneh.
- Šola se prepočasi odziva na zaznano nasilje, ne izvede nujnih ukrepov.
- Zunanje institucije ne opravijo svojega dela.

MEDVRSTNIŠKO NASILJE – VLOGA STARŠEV

- Zaznani problemi:
- Starši s šolo ne sodelujejo.
- Starši zavračajo sodelovanje z drugimi institucijami.
- Starši doma pred otroki učitelje/ ŠSS / ravnatelja žalijo, omalovažujejo, jim jemljejo avtoriteto – škodljiva sporočila.
- Starši nekritično branijo neprimerno vedenje svojih otrok, zagovarjajo nasilno vedenje.
- Starši se medsebojno povezujejo z namenom izključitve enega otroka, njegovih staršev, e-govarjanje, e-nasilna komunikacija.

KAJ JE (MEDVRSTNIŠKO) NASILJE?

- Ni enotne definicije nasilnega vedenja.
- Individualno (subjektivno) doživljanje nasilja po načelu samoopredelitve.
- Je potrebno postaviti meje subjektivnemu definiranju nasilja?
- Ločujemo različna vedenja: neustrezna vedenja po bontonu, neželena vedenja, neprimerna vedenja, kršitev pravil, nasilna vedenja ...

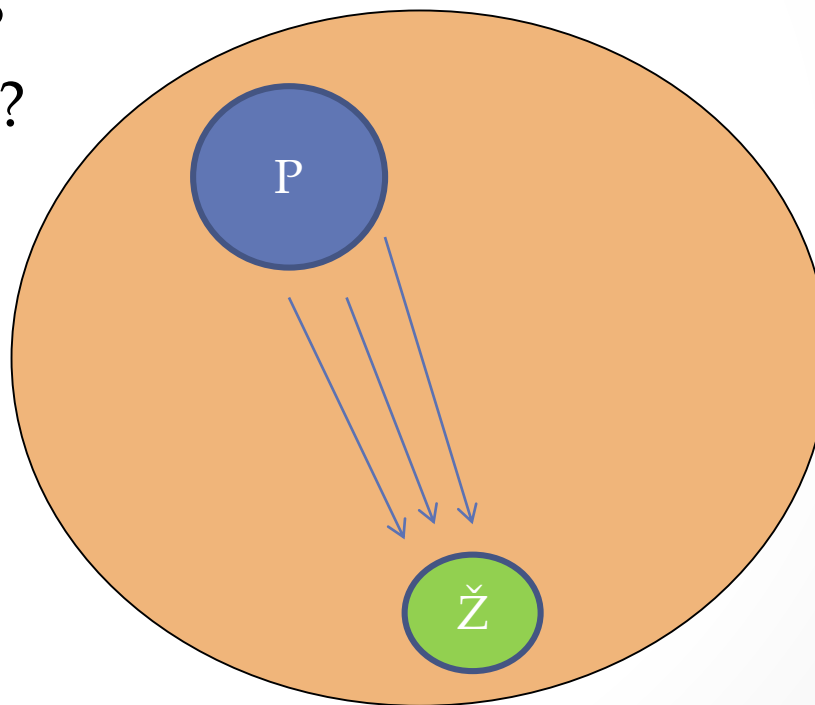


KAJ JE (MEDVRSTNIŠKO) NASILJE?

- Razlikovanje med konfliktom in nasiljem.
- **Nasilje je zloraba moči!**
- Nujno je treba ločevati med posameznimi nasilnimi dejanji ter sistematičnim, dolgotrajnim nasiljem.

DINAMIKA MEDVRSTNIŠKEGA NASILJA

Vloga opazovalcev ?
Zakaj ne posredujejo?



P – povzročitelj(i) **Ž** – žrtev

OBLIKE NASILJA

- fizično nasilje
- besedno nasilje
- psihično (čustveno) nasilje
- socialno izločanje
- materialno nasilje, povzročanje škode, izsiljevanje
- spolno nadlegovanje
- internetno nadlegovanje, ustrahovanje

ZNAKI, KI JIH OPAZIMO PRI TRPINČENEM OTROKU

- Kaže več tesnobe kot drugi učenci.
- Pogosto občutljiv, miren, previden.
- Ko ga drugi otroci napadajo, reagira z jokom (zlasti v nižjih razredih) in umikom.
- Trpi zaradi nizke stopnje samospoštovanja in ima na splošno slabo podobo o sebi in svoji situaciji.
- Zdi se mu, da ni uspešen, počuti se neumnega, ponižanega, neprivlačnega.
- V šoli je osamljen in zavržen.
- V šoli nima pravega prijatelja v oddelku.
- Če so žrtve dečki, so pogosto telesno šibkejši od ostalih dečkov.

ZNAKI, KI JIH ZAZNAJO STARŠI

- Domov prihaja z raztrganimi oblačili.
- Ne želi obleči določenih oblačil, izogiba se nošenju očal.
- Ima uničene šolske potrebsčine.
- Ima otekline, vreznine, práske.
- Šolski uspeh počasi ali hitro pada.
- Želi dodaten denar (včasih ga krade).
- Pojavi se nasilje do sorejencev.
- Sošolcev ne vodi domov, le redko se igra na šolskem dvorišču.
- Nima niti enega dobrega prijatelja, s katerim bi preživljal prosti čas.
- Do šole ima odpor, boli ga glava, ko je potrebno v šolo.
- Izbira daljše poti iz šole domov.
- Nemirno spi, ima hude sanje, joče v spanju.
- Vir: Oblikovanje usmeritev za poenoteno obravnavo nasilnih dejanj v šoli (Lešnik Mugnaioni, D., Klemenčič, I., Čagran S., ŠR, 2014)

UČENEC, KI TRPINČI

- Najbolj opazna lastnost je agresivnost.
- Pogosto je nasilen tudi do odraslih (staršev, učitelja).
- Zanj je značilna impulzivnost in močna potreba po obvladovanju drugih.
- Ima pozitivna stališča do nasilja.
- Ne more se vživeti v drugega.
- Običajno je samozavesten.
- Fantje so večinoma močnejši od drugih.
- Težko se podreja pravilom.
- Pogosto ima takšne vzorce že doma, povezanost z nasiljem v družini.

- Vir: Oblikovanje usmeritev za poenoteno obravnavo nasilnih dejanj v šoli (Lešnik Mugnaioni, D., Klemenčič, I., Čagran S., ŠR, 2014)

MEDVRSTNIŠKO NASILJE – VLOGA STARŠEV

Zaznava medvrstniškega nasilja:

- Otroku verjamemo, pogovor
- Definiranje problema, dogovor o ukrepanju

Čim prejšnje informiranje šole o zaznavi:

- Odkrit pogovor z razrednikom, učiteljem
- Poslušamo, sprejemamo tudi informacije, ki so za našega otroka obremenjujoče
- Zaupamo strokovni presoji šole, dogovor o ukrepanju

Sodelovanje s šolo pri ukrepanju:

- **Takojšnje ukrepanje** (ustavitev nasilja, zaščita žrtve, aktivno preprečevanje nadaljevanja nasilja)
- **Procesno ukrepanje** (sodelovanje s ŠSS, šolo, drugimi institucijami, s starši; vzgojno delo z otrokom doma, pri uresničevanju individualiziranega načrta ...)